**ÁREAS:** CIENCIAS NATURALES- BIOLOGIA, QUIMICA Y FISICA.

**TIPO DE EVALUACIÓN:** Diferentes estrategias de evaluación.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **NIVEL DE DESEMPEÑO** |
| **CATEGORIA** | **INDICADOR** | **0,0 – 2,9** | **3,0 – 3,9** | **4,0 – 4,5** | **4,6 – 5,0** |
| **QUICES SEMANALES** | * Reconoce el contenido temático de cada subtema
* Demuestra preparación conceptual de cada tema evaluado
 | Su desempeño es bajo, con poca preparación en cada subtema | Su desempeño es Básico, con poca preparación en cada subtema | Su desempeño es alto, con poca preparación en cada subtema | Su desempeño es superior con poca preparación en cada subtema |
| **LABORATORIOS**  | * Aplica las condiciones necesarias para realizar prácticas de laboratorios
* Maneja de forma adecuada los implementos del laboratorio
* Realiza informes acordes a las practicas realizadas
 | el manejo de implementos de laboratorio, uso de implementos y entrega de informes tiene desempeño bajo | el manejo de implementos de laboratorio, uso de implementos y entrega de informes tiene desempeño básico  | el manejo de implementos de laboratorio, uso de implementos y entrega de informes tiene desempeño alto | el manejo de implementos de laboratorio, uso de implementos y entrega de informes tiene desempeño superior |
| **EXPOSICIONES** | * Prepara diapositivas bien elaboradas con buenas animaciones y con ideas coherentes
* Socializa la temática expuesta de forma coherente, con un buen hilo conductor y cohesión de ideas
* Responde a preguntas específicas del tema, demostrando una preparación adecuada.
 | Las exposiciones tienen una preparación mínima, con poca coherencia, cohesión y sin hilo conductor | Las exposiciones tienen una preparación. básica, con algo de coherencia, cohesión y un hilo conductor entendible | Las exposiciones tienen una preparación alta, con buena coherencia, cohesión y un hilo conductor destacado | Las exposiciones tienen una preparación alta, con gran coherencia, cohesión y un hilo conductor excelente |